

L'ANDAMENTO DEGLI ESAMI A PARTIRE DALLA SESSIONE INVERNALE 2019/2020

Presidio Qualità di Ateneo
in collaborazione con Ufficio Studi di Ateneo
Aprile 2021

Introduzione

Con il prolungarsi della crisi pandemica tutti gli esami svolti presso l'Ateneo di Trento a partire dalla sessione estiva del 2020, sono stati tenuti a distanza in diverse modalità: orali e scritti, con o senza sorveglianza, o usando entrambe le modalità.

Nel settembre 2020 il Presidio di qualità aveva presentato un rapporto sull'andamento della sessione estiva, confrontando i risultati degli esami svolti a distanza, in termini di esami positivi e di voti, con quelli della corrispondente sessione dell'anno precedente. L'obiettivo di tale analisi era di verificare se si fossero verificati casi di palesi ritardi nello sviluppo delle carriere degli studenti, o variazioni sensibili nelle valutazioni. I risultati allora evidenziati dimostravano che lo svolgimento degli esami online non aveva importanti effetti osservabili sulla percentuale di esiti positivi né sul voto.

Il Presidio, ha comunque ritenuto di replicare l'analisi per le sessioni successive per due motivi.

In primo luogo perché in questo modo si può avere un confronto completo tra le sessioni di esame tenute in presenza e on line. In secondo luogo, perché si voleva verificare che con il prolungamento delle verifiche online, non fossero intervenuti altri fattori capaci di influenzare il regolare svolgimento delle carriere, almeno dal punto di vista formale registrabile dall'andamento degli esami. Infatti le percentuali di esami con esito negativo, pur non significativamente diverse dal passato, potrebbero avere, nel caso dello svolgimento di esami a distanza, effetti cumulativi, se considerati dagli studenti maggiormente difficili o frustranti.

L'analisi che ora si presenta confronta in modo accoppiato ciascuna sessione di esame a partire da quella invernale del 2019 con le corrispondenti sessioni del 2020 (e del 2021 per quanto riguarda la sola sessione invernale). Le due sessioni invernali del 2019 e 2020 si sono svolte entrambe in presenza: la variazione dei risultati tra le due sessioni rappresenta una sorta di controllo. Sono poi messe a confronto le sessioni invernali del 2020 (in presenza) con la corrispondente sessione del 2021 (on line); la sessione estiva del 2020 (online) con quella del 2019 (in presenza); e infine le due sessioni autunnali 2019 (in presenza) e 2020 (online).

Dal momento che i principali confronti non offrono segnali diversi da quelli già evidenziati nel precedente rapporto, si è scelto di limitare, rispetto a quanto fatto nel precedente rapporto, l'approfondimento dell'analisi. Le analisi che si riportano permettono comunque di confermare nella sostanza i risultati già visti per la sessione estiva del 2020.

Risultati

In questa analisi sono stati presi in esame i risultati degli appelli relativi a 7 sessioni:

- Tre sessioni invernali (gennaio-febbraio): 2019 (1), 2020 (2) e 2021 (3) (sono stati inclusi anche gli esami dei mesi di ottobre, novembre e dicembre)
- Due sessioni estive (maggio-giugno-luglio): 2019 (4) e 2020 (5)
- Due sessioni autunnali (agosto-settembre): 2019 (6) e 2020 (7).

Complessivamente gli appelli estratti dall'Ufficio Studi che sono stati presi in considerazione sono 18620. La suddivisione del numero di appelli offerti nelle 7 sessioni in base alla tipologia del Cds è la seguente:

	1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)	Tot.
L2	1377	1413	1400	1343	1405	612	659	8209
LM	1197	1250	1250	1203	1267	583	604	7354
LM c.u.	667	632	590	457	415	149	147	3057
Tot.	3241	3295	3240	3003	3087	1344	1410	18620

All'interno delle tre "tipologie" di sessione (invernale, estiva, autunnale), il numero degli appelli è sostanzialmente stabile negli anni considerati.

Se si considerano i dati nel loro complesso (quindi a livello di Ateneo), il numero di studenti che hanno "ottenuto un esito" (cioè la somma di insufficienti e sufficienti, che, nel seguito, verrà indicata come "numero di iscritti") è così ripartito fra le 7 sessioni considerate:

1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
43749	44197	45403	39657	39427	9803	10419

All'interno delle tre tipologie di sessioni d'esame non si osservano modifiche sostanziali nel numero degli iscritti. La sessione invernale è quella con il maggior numero di iscritti (oltre 43000), seguita da quella estiva (poco meno di 40000). Segue a distanza la sessione autunnale, anche se nel 2020 si è osservato un incremento degli iscritti superiore del 6% rispetto a quello del 2019.

Sempre a livello di Ateneo, la proporzione di studenti promossi osservata nelle 7 sessioni esaminate è la seguente:

1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
0.893	0.898	0.892	0.914	0.921	0.869	0.879

Le tre sessioni invernali mostrano una percentuale di promossi del tutto stabile, di poco inferiore al 90%. Una considerazione analoga si può fare per le due sessioni estive (con una percentuale di promossi superiore al 91%). Un po' più bassa la percentuale di promossi nelle sessioni autunnali, anche se nel 2020 si osserva un valore superiore di un punto percentuale rispetto a quello osservato nel 2019.

Il voto medio osservato nelle 7 sessioni esaminate è riportato di seguito:

1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
26.05	26.17	26.33	26.31	26.57	25.52	25.78

Anche in questo caso non si osservano variazioni di rilievo all'interno delle tre tipologie di sessioni d'esame.

Disaggregando i risultati per tipologia di CdS si osservano i risultati riportati di seguito:

Proporzione di promossi							
	1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
L2	0.856	0.864	0.853	0.889	0.900	0.832	0.850
LM	0.949	0.953	0.959	0.966	0.968	0.961	0.953
LM cu	0.937	0.936	0.930	0.933	0.933	0.866	0.885
Voto medio							
	1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
L2	25.51	25.62	25.78	25.77	26.04	24.76	25.15
LM	27.17	27.30	27.46	27.51	27.78	26.97	27.17
LM cu	26.24	26.37	26.48	26.61	26.77	25.76	25.97

Si osservano differenze fra tipologia di CdS e, in misura minore, fra tipologia di sessione, ma all'interno delle tre tipologie di sessioni d'esame i valori risultano estremamente stabili.

Disaggregando i risultati per tipologia di esame si osservano i risultati riportati di seguito:

Proporzione di promossi							
	1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
Orale	0.976	0.971	0.964	0.967	0.970	0.956	0.951
Scritto	0.835	0.850	0.823	0.872	0.858	0.787	0.771
Scrit+Orale	0.900	0.924	0.914	0.921	0.900	0.881	0.846
Voto medio							
	1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
Orale	26.93	27.02	27.13	27.10	27.15	26.40	26.38
Scritto	25.42	25.59	25.41	25.68	25.70	24.58	24.67
Scritto e Orale	25.80	26.13	27.13	26.16	27.08	24.96	25.36

In questo caso si può segnalare una riduzione nella proporzione di promossi, limitatamente agli esami scritti, un po' inferiore a 3 punti percentuali fra la sessione invernale del 2020 rispetto a quella del 2019 (una riduzione si era osservata anche considerando le due sessioni estive e le due sessioni autunnali, ma entrambe erano circa la metà di quella appena considerata). Per quanto riguarda gli esami che prevedono sia uno scritto sia un orale, va tenuto presente che si tratta di una modalità chiaramente "minoritaria" rispetto alle due "principali" e che, quindi, ci si può attendere variazioni un po' più consistenti per "effetto del caso". In tal senso si può verosimilmente interpretare la riduzione di oltre 3 punti percentuali nella proporzione di promossi nella sessione autunnale del 2020 rispetto a quella del 2019.

Disaggregando i risultati per tipologia di attività formativa (TAF) si osservano i risultati riportati di seguito (A = Attività di Base, B = Attività Caratterizzanti, C = Attività Affini e Integrative, D = Attività a scelta dello studente):

Proporzione di promossi							
	1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
A	0.838	0.847	0.822	0.871	0.872	0.791	0.830
B	0.892	0.893	0.893	0.908	0.921	0.878	0.885
C	0.935	0.946	0.952	0.947	0.951	0.919	0.918
D	0.965	0.972	0.961	0.978	0.977	0.976	0.942
Voto medio							
	1 (invern)	2 (invern.)	3 (invern)	4 (est)	5 (est)	6 (autun)	7 (autun)
A	25.39	25.49	25.58	25.79	25.79	24.50	24.92
B	25.92	26.04	26.20	26.26	26.51	25.59	25.84
C	27.02	27.20	27.49	26.79	27.40	26.31	26.65
D	27.39	27.44	27.63	27.20	27.43	26.78	26.39

Tenuto conto della maggiore "frammentazione" e della conseguente maggiore variabilità attesa, si può dire che all'interno delle tre tipologie di sessioni d'esame i risultati sembrano essere sostanzialmente stabili.

I risultati relativi ai singoli CdS sono riportati nelle tabelle in appendice. Le figure 1 (proporzione di promossi) e 2 (voto medio) presentano in modo sintetico gli stessi risultati, mettendo graficamente a confronto:

- a) le sessioni invernali del 2019 e del 2020: si tratta di una specie di “controllo”, dal momento che nei mesi considerati gli esami si sono svolti tutti “in presenza” in entrambi gli anni;
- b) le sessioni invernali del 2020 e del 2021: in questo caso nel 2021 gli esami si sono svolti “a distanza” (mentre nel 2020 si sono svolti tutti “in presenza”);
- c) le sessioni estive del 2019 e del 2020: questi risultati sono già noti, essendo stati oggetto del precedente rapporto;
- d) le sessioni autunnali del 2019 e del 2020: gli esami del 2020 si sono svolti prevalentemente “a distanza” (mentre nel 2019 si sono svolti tutti “in presenza”).

Per quanto riguarda la proporzione di promossi:

- a) se si confrontano le sessioni invernali del 2019 e del 2020 (nelle quali gli esami si sono svolti nelle condizioni “usuali”), osserviamo che in 24 casi la variazione (2020 – 2019) è stata *negativa*, in 31 casi è stata *positiva*, mentre in 4 casi è stata nulla. I due valori (24 e 31) si possono sostanzialmente considerare equivalenti, come conferma anche un test di significatività *esatto* eseguito impiegando la distribuzione binomiale ($p = 0.42$);
- b) se si confrontano le sessioni invernali del 2020 e del 2021, osserviamo che in 23 casi la variazione (2021 – 2020) è stata *negativa*, in 33 casi è stata *positiva*, mentre in 4 casi è stata nulla. I due valori (23 e 33) si possono sostanzialmente considerare equivalenti, come conferma anche un test di significatività *esatto* eseguito impiegando la distribuzione binomiale ($p = 0.23$);
- c) se si confrontano le sessioni estive del 2019 e del 2020, osserviamo che in 19 casi la variazione (2020 – 2019) è stata *negativa*, in 35 casi è stata *positiva*, mentre in 5 casi è stata nulla. Esiste una qualche evidenza a favore del fatto che i due valori (19 e 35) non si possono considerare equivalenti ($p = 0.040$);
- d) se si confrontano le sessioni autunnali del 2019 e del 2020, osserviamo che in 29 casi la variazione (2020 – 2019) è stata *negativa*, in 25 casi è stata *positiva*, mentre in 4 casi è stata nulla. I due valori (29 e 25) si possono sostanzialmente considerare equivalenti, come conferma anche un test di significatività *esatto* eseguito impiegando la distribuzione binomiale ($p = 0.68$).

Per quanto riguarda il voto medio:

- a) se si confrontano le sessioni invernali del 2019 e del 2020 (nelle quali gli esami si sono svolti nelle condizioni “usuali”), osserviamo che in 22 casi la variazione (2020 – 2019) è stata *negativa* e in 37 casi è stata *positiva*. Questi due valori si possono

- sostanzialmente considerare equivalenti, come conferma anche un test di significatività *esatto* eseguito impiegando la distribuzione binomiale ($p = 0.067$);
- b) se si confrontano le sessioni invernali del 2020 e del 2021, osserviamo che in 17 casi la variazione (2021 – 2020) è stata *negativa* e in 42 casi è stata *positiva* (in un caso la variazione è stata nulla). Esiste una buona evidenza a favore del fatto che questi due valori (17 e 42) non si possono considerare equivalenti ($p = 0.0015$);
 - c) se si confrontano le sessioni estive del 2019 e del 2020, osserviamo che in 17 casi la variazione (2020 – 2019) è stata *negativa*, in 41 casi è stata *positiva*, mentre in 1 caso è stata nulla. Esiste una buona evidenza a favore del fatto che questi due valori (17 e 41) non si possono sostanzialmente considerare equivalenti ($p = 0.0022$);
 - d) se si confrontano le sessioni autunnali del 2019 e del 2020, osserviamo che in 22 casi la variazione (2020 – 2019) è stata *negativa*, in 35 casi è stata *positiva*, mentre in 1 caso è stata nulla. I due valori (22 e 35) si possono sostanzialmente considerare equivalenti, come conferma anche un test di significatività *esatto* eseguito impiegando la distribuzione binomiale ($p = 0.11$).

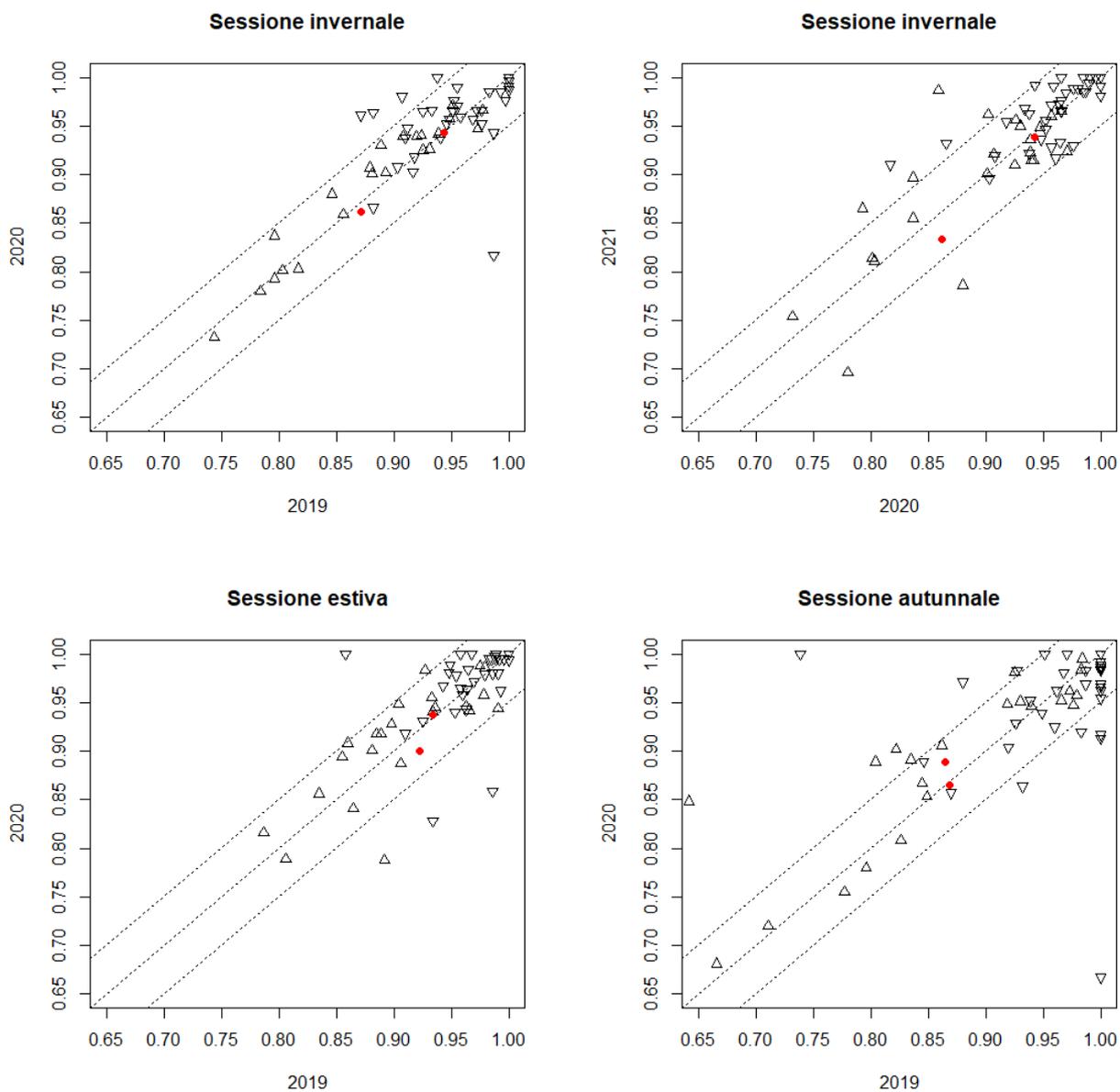


Figura 1. Scatterplot della proporzione di studenti promossi nelle sessioni considerate. Sono messi a confronto i risultati delle sessioni invernale, estiva ed autunnale in due anni consecutivi. Ogni punto rappresenta un CdS. I CdS all'interno delle linee tratteggiate hanno fatto registrare una variazione (in valore assoluto) inferiore ai 5 punti percentuali. I triangoli con la punta rivolta verso l'alto sono relativi ai CdS triennale, quelli con la punta rivolta verso il basso sono relativi ai CdS magistrale; infine i due pallini rossi sono relativi ai due CdS a ciclo unico. Nel grafico relativo alla sessione estiva non compare un CdS magistrale disattivato che nella sessione del 2019 aveva due studenti iscritti agli appelli e nel 2020 uno.

In ciascuno dei quattro pannelli in cui è suddivisa la figura 1, è indicata la bisettrice (la linea punteggiata centrale). I CdS che si posizionano al di sopra della bisettrice fanno osservare una variazione *positiva* nella proporzione di promossi (2020-2019; 2021-2020 in un caso), mentre quelli che si posizionano al di sotto fanno osservare una variazione *negativa*. I CdS

che si posizionano all'interno delle due linee punteggiate presentano una variazione, in valore assoluto, inferiore (o uguale) a 5 punti percentuali. Va notato che, anche nel caso del confronto tra le sessioni estive 2019 e 2020, per il quale è stata segnalata una quota maggiore di promossi nel 2020 rispetto al 2019, la differenza (positiva e negativa) si mantiene (con l'eccezione di soli 4 casi) entro 5 punti percentuali.

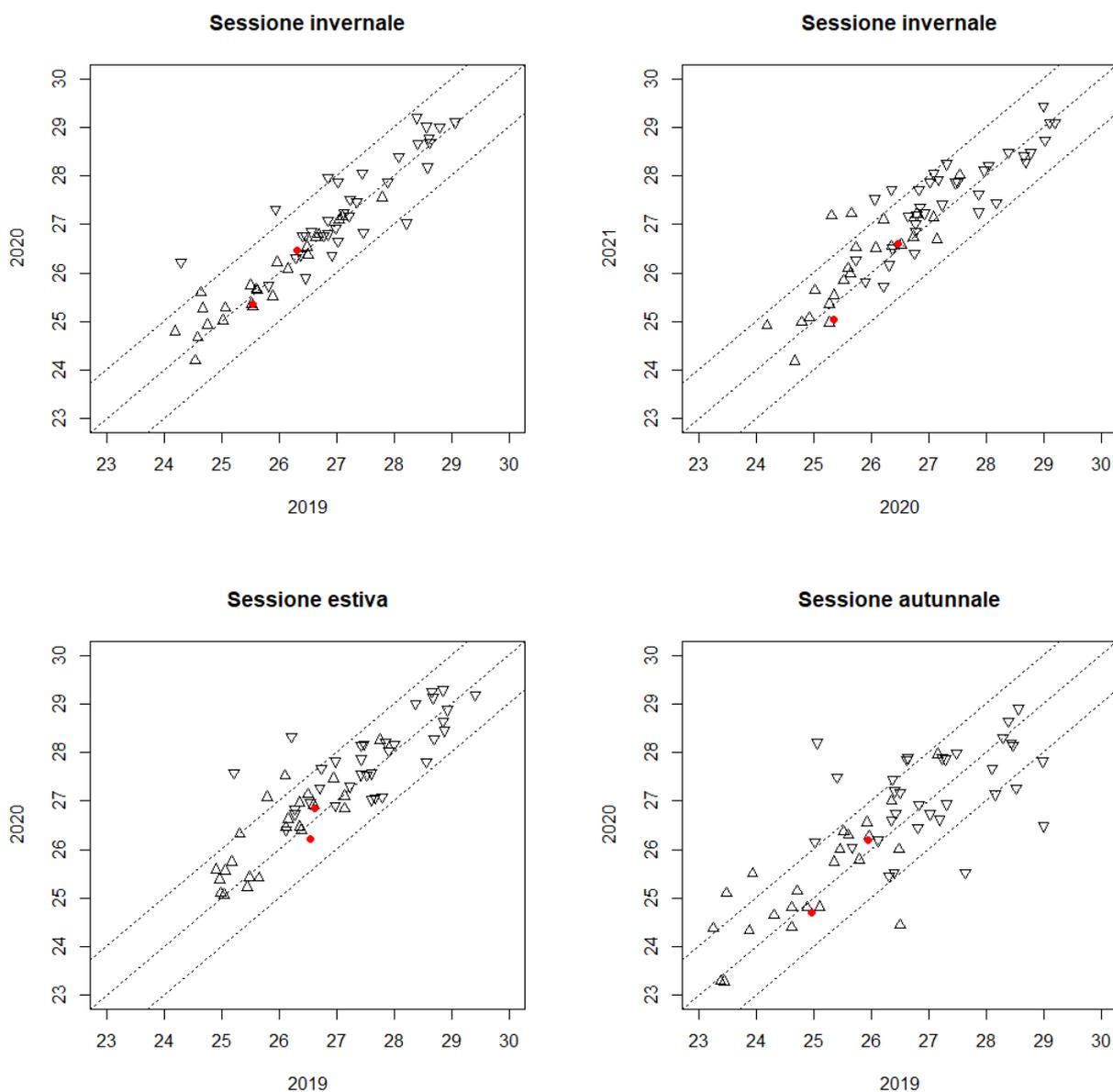


Figura 2. Scatterplot del voto medio nelle sessioni considerate. Sono messi a confronto i risultati delle sessioni invernale, estiva ed autunnale in due anni consecutivi. Ogni punto rappresenta un CdS. I CdS all'interno delle linee tratteggiate hanno fatto registrare una variazione (in valore assoluto) inferiore a 1 punto. I triangoli con la punta rivolta verso l'alto sono relativi a CdS triennale, quelli con la punta rivolta verso il basso sono relativi a CdS magistrale; infine i due pallini rossi sono relativi ai due CdS a ciclo unico. Anche

in questo caso, nel grafico relativo alla sessione estiva non compare un CdS magistrale disattivato che nella sessione del 2019 aveva due studenti iscritti agli appelli e nel 2020 uno.

In ciascuno dei quattro pannelli in cui è suddivisa la figura 2, è indicata la bisettrice (la linea punteggiata centrale). I CdS che si posizionano al di sopra della bisettrice fanno osservare una variazione *positiva* nel voto medio (2020-2019; 2021-2020 in un caso), mentre quelli che si posizionano al di sotto fanno osservare una variazione *negativa*. I CdS che si posizionano all'interno delle due linee punteggiate presentano una variazione, in valore assoluto, inferiore (o uguale) a 1 punto. Anche in questo caso va notato che nel confronto tra le sessioni invernali del 2020 e 2021 in quello tra le sessioni estive del 2019 e 2020, in cui si è osservato un numero di variazioni positive significativamente superiore, le differenze si mantengono in larghissima misura entro valori inferiori a un punto.

Va infine sottolineato che tanto nel caso delle percentuali di promossi, quanto un quello dei voti, nei casi in cui si notano differenze tra sessioni in presenza e sessioni on line, sembra che gli studenti siano favoriti dal fatto di aver sostenuto l'esame on line.

Conclusioni

I dati presentati permettono di affermare che lo svolgimento degli esami on line non ha avuto impatti significativi di rallentamento della carriera degli studenti o di peggioramento delle valutazioni. Valgono nondimeno tutte le cautele che erano state esposte nel rapporto precedente e il PQA mette in guardia da un uso dei risultati che cerchi di estendere i risultati al di là dei limitati obiettivi dell'analisi.

Va ribadito che è improprio leggere i risultati in termini di equivalenza tra la didattica e la valutazione on line e in presenza, sotto il profilo del raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e di acquisizione di competenze. I risultati osservati potrebbero derivare da un adattamento dei criteri di valutazione che già sconta le maggiori difficoltà incontrate dagli studenti nella didattica on line, o dal fatto che è la "contabilità mentale" del valutatore (che usa come parametro una distribuzione ideale dei voti), che viene di volta in volta parametrata sulla media dei risultati osservati. Potrebbero aver avuto un ruolo anche le condizioni meno controllate di svolgimento dell'esame, il minore stress da parte dello studente che si sottopone all'esame nell'ambiente domestico. Questi ed altri fattori possono determinare forme di compensazione che rendono difficile associare all'uniformità dei risultati una valutazione di indifferenza per l'apprendimento delle diverse forme di didattica e di valutazione.

**APPENDICE
PREMESSA**

Le tabelle che seguono riportano i risultati analitici relativi alla proporzione di promossi e al voto medio dei singoli CdS.

Si precisa che il dato relativo al singolo CdS potrebbe riguardare anche studenti iscritti a diverso CdS ma che hanno inserito nel proprio piano degli studi una attività didattica offerta da quel CdS.

LAUREE I LIVELLO - PROMOSSI

	sessione invernale			sessione estiva		sessione autunnale	
	2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020
Amministrazione Aziendale e Diritto	0,784	0,780	0,696	0,906	0,887	0,796	0,780
Beni culturali	0,920	0,939	0,936	0,936	0,945	0,940	0,946
Comparative, European and International Studies	0,889	0,930	0,950	0,927	0,983	0,925	0,981
Economia e Management	0,817	0,803	0,811	0,881	0,901	0,826	0,808
Filosofia	0,977	0,966	0,965	0,975	0,988	0,984	0,995
Fisica	0,939	0,942	0,914	0,966	0,942	0,973	0,962
Gestione Aziendale	0,796	0,793	0,865	0,835	0,856	0,711	0,720
Informatica	0,744	0,732	0,754	0,806	0,789	0,777	0,755
Ingegneria Civile-0325G	0,908	0,939	0,923	0,933	0,955	0,919	0,948
Ingegneria dell'Informazione e delle Comunicazioni	0,881	0,901	0,901	0,904	0,948	0,966	0,952
Ingegneria dell'informazione e Organizzazione	0,856	0,859	0,987	0,892	0,788	0,843	0,604
Ingegneria Industriale	0,846	0,880	0,786	0,860	0,908	0,845	0,867
Ingegneria Informatica, delle Comunicazioni			0,805		0,958		0,973
Ingegneria per l'ambiente e il territorio	0,803	0,801	0,814	0,865	0,841	0,849	0,853
Interfacce e Tecnologie della Comunicazione	0,796	0,837	0,897	0,855	0,894	0,642	0,848
Lingue moderne	0,925	0,925	0,910	0,934	0,940	0,862	0,906
Matematica	0,951	0,971	0,924	0,978	0,958	0,979	0,957
Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitive	0,796	0,837	0,855	0,787	0,816	0,666	0,681
Scienze e Tecnologie Biomolecolari	0,949	0,957	0,960		0,946	0,976	0,947
Servizio Sociale	0,893	0,902	0,962	0,979	0,986	0,983	0,984
Sociologia	0,931	0,926	0,956	0,898	0,928	0,804	0,889
Studi internazionali	0,924	0,940	0,914	0,889	0,918	0,835	0,891
Studi storici e filologico-letterari	0,879	0,907	0,921	0,885	0,918	0,822	0,902
Viticultura ed Enologia	0,973	0,947	0,949	0,991	0,944	0,930	0,951

LAUREE I LIVELLO - VOTO

	sessione invernale			sessione estiva		sessione autunnale	
	2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020
Amministrazione Aziendale e Diritto	24,59	24,67	24,18	25,45	25,22	23,38	23,29
Beni culturali	26,64	26,74	26,74	26,60	26,92	26,36	27,00
Comparative, European and International Studies	25,97	26,22	27,10	26,11	27,52	25,97	26,27
Economia e Management	24,76	24,93	25,07	25,06	25,56	24,62	24,40
Filosofia	27,79	27,55	28,02	27,75	28,25	27,16	27,96
Fisica	26,50	26,36	26,55	26,12	26,46	25,61	26,30
Gestione Aziendale	24,19	24,79	24,98	24,99	25,10	23,45	23,28
Informatica	24,67	25,27	25,36	25,04	25,06	24,89	24,81
Ingegneria Civile-0325G	25,53	25,36	25,54	25,32	26,32	24,31	24,64
Ingegneria dell'Informazione e delle Comunicazioni	24,64	25,60	26,09	25,80	27,08	25,11	24,82
Ingegneria dell'informazione e Organizzazione	25,55	25,31	27,18	26,51	27,13	26,51	24,44
Ingegneria Industriale	25,07	25,28	24,97	25,18	25,74	23,88	24,33
Ingegneria Informatica, delle Comunicazioni			24,34		25,96		25,46
Ingegneria per l'ambiente e il territori	24,54	24,19	24,92	25,49	25,43	24,62	24,81
Interfacce e Tecnologie della Comunicazione	25,61	25,66	27,23	26,16	26,62	23,94	25,51
Lingue moderne	26,15	26,08	26,51	26,36	26,47	25,36	25,74
Matematica	27,10	27,15	26,69	27,14	26,84	25,79	25,79
Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitive	25,03	25,02	25,64	24,90	25,58	23,26	24,37
Scienze e Tecnologie Biomolecolari	27,04	27,09	27,14		27,46	25,93	26,56
Servizio Sociale	26,48	26,53	26,58	27,14	27,10	26,48	26,00
Sociologia	25,51	25,74	26,52	24,96	25,38	23,48	25,10
Studi internazionali	25,89	25,52	25,84	25,65	25,41	24,71	25,14
Studi storici e filologico-letterari	26,69	26,79	27,21	26,36	26,96	25,53	26,37
Viticultura ed Enologia	25,62	25,64	25,98	26,39	26,40	25,46	26,00

LAUREE II LIVELLO - PROMOSSI

	sessione invernale			sessione estiva		sessione autunnale	
	2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020
Arte	0,993	0,985	1,000	0,985	0,995	0,927	0,983
Artificial Intelligence Systems			0,889				
Behavioural and Applied Economics		0,934	0,968		0,968		1,000
Biologia Quantitativa e Computazionale	0,987	0,817	0,910	0,986	0,859	1,000	0,966
BIOTECNOLOGIE CELLULARI E MOLECOLARI	1,000	0,987	0,985	1,000	1,000	1,000	0,984
Cognitive Science - Scienze Cognitive	0,987	0,943	0,992	0,983	0,995	0,971	1,000
Data Science	0,907	0,980	0,989	0,934	0,828	1,000	0,962
Economia e legislazione d'impresa	0,976	0,952	0,947	0,953	0,940	0,983	0,920
Economics - Economia	0,871	0,961	0,917	0,858	1,000	0,739	1,000
Environmental Meteorology	0,938	1,000	0,981	0,960	0,958	1,000	0,913
EUROPEAN AND INTERNATIONAL STUDIES	0,983	0,985	0,985	0,949	0,989	0,951	1,000
Filologia e critica letteraria	0,933	0,966	0,966	0,948	0,981	0,987	0,969
Filosofia e linguaggi della modernità	1,000	0,996	1,000	0,992	0,995	1,000	0,986
Finanza	0,903	0,908	0,919	0,910	0,918	0,870	0,857
FISICA	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	0,983
Gestione delle organizzazioni e del territorio	0,972	0,966	1,000	0,988	0,997	1,000	0,988
Global and Local Studies			0,958				
Human-Computer Interaction	0,952	0,976	0,930	0,989	1,000	1,000	1,000
INFORMATICA	0,882	0,866	0,932		0,931	0,920	0,904
Ingegneria Civile-0331H	0,925	0,965	0,933	0,943	0,967	0,926	0,929
Ingegneria dell'Informazione e delle Comunicazioni	0,955	0,990	0,994	0,986	0,980	1,000	0,992
Ingegneria Energetica	0,941	0,938	0,963	0,968	1,000	0,846	0,889
Ingegneria Meccatronica	0,912	0,948	0,936	0,993	0,962	1,000	0,954
Ingegneria per l'ambiente e il territorio	0,997	0,976	0,989	0,996	0,995	1,000	1,000
Innovation Management	0,910	0,938	0,922	0,958	1,000	1,000	1,000
International Management	0,958	0,959	0,991	0,965	0,984	0,880	0,971
International Security Studies	1,000	0,991	1,000	1,000	1,000	1,000	0,667
Letterature euroamericane, traduzione e critica letteraria	1,000	1,000	0,991	1,000	0,994	0,987	0,983
Management	0,969	0,957	0,928	0,963	0,943	0,932	0,864
Management - EMBS	0,917	0,903	0,896	0,500	1,000		
Management della sostenibilità e del turismo	0,951	0,966	0,965	0,989	0,995	0,968	0,981
MATEMATICA	0,976	0,966	0,976	0,991	0,980	1,000	0,969
Materials and production Engineering	0,955	0,970	0,984	0,970	0,972	0,962	0,962
Mediazione linguistica, turismo e culture	0,882	0,964	0,973	0,979	0,979	1,000	0,917
Metodologia, Organizzazione e Valutazione dei servizi sociali	0,948	0,957	0,972	0,958	0,965	0,960	0,925
Psicologia	0,946	0,952	0,956	0,964	0,964	0,939	0,952
Scienze storiche	0,984		0,939	1,000		1,000	
Sociology and social research	0,918	0,918	0,954	0,954	0,978	0,949	0,939

LAUREE II LIVELLO - VOTO

	sessione invernale			sessione estiva		sessione autunnale	
	2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020
Arte	28,79	29,00	29,43	28,38	29,01	28,39	28,64
Artificial Intelligence Systems			26,77				
Behavioural and Applied Economics		26,06	27,52		27,33		27,57
Biologia Quantitativa e Computazionale	28,59	28,18	27,44	28,68	29,13	28,16	27,14
BIOTECNOLOGIE CELLULARI E MOLECOLARI	28,40	29,20	29,10	29,42	29,19	28,30	28,31
Cognitive Science - Scienze Cognitive	28,22	27,03	27,88	27,91	28,03	26,62	27,85
Data Science	26,85	27,97	28,11	27,79	27,09	28,53	27,27
Economia e legislazione d'impresa	26,46	26,77	26,86	27,23	27,30	26,41	27,21
Economics - Economia	24,30	26,22	25,73	25,22	27,58	25,06	28,20
Environmental Meteorology	27,03	27,87	27,25	28,00	28,17	29,00	26,48
EUROPEAN AND INTERNATIONAL STUDIES	26,85	27,09	28,04	27,61	27,57	26,82	26,45
Filologia e critica letteraria	28,62	28,69	28,28	28,93	28,88	27,24	27,89
Filosofia e linguaggi della modernità	29,07	29,11	29,09	28,66	29,25	28,44	28,19
Finanza	25,82	25,74	26,27	26,27	26,84	25,02	26,15
FISICA	28,61	28,78	28,47	28,86	28,64	28,99	27,82
Gestione delle organizzazioni e del territorio	27,22	27,17	27,92	27,42	27,55	26,64	27,89
Global and Local Studies			27,13				
Human-Computer Interaction	27,89	27,87	27,62	28,70	28,28	26,38	27,44
INFORMATICA	26,85	26,80	27,20		26,90	25,67	26,04
Ingegneria Civile-0331H	26,38	26,37	26,51	26,28	26,73	26,12	26,19
Ingegneria dell'Informazione e delle Comunicazioni	27,45	28,05	28,22	27,48	28,17	27,49	27,99
Ingegneria Energetica	25,94	27,31	28,25	26,98	27,82	27,64	25,53
Ingegneria Meccatronica	26,46	25,90	25,82	26,13	26,41	26,40	25,52
Ingegneria per l'ambiente e il territorio	27,24	27,51	27,87	27,85	28,22	27,30	27,86
Innovation Management	26,99	26,93	27,23	26,22	28,33	26,50	27,17
International Management	27,35	27,47	27,86	26,55	26,96	26,36	26,61
International Security Studies	28,09	28,39	28,49	28,56	27,81	28,11	27,67
Letterature euroamericane, traduzione e	28,56	29,02	28,73	28,88	28,45	28,47	28,14
Management	26,78	26,76	26,41	26,71	27,26	26,31	25,45
Management - EMBS	26,29	26,32	26,17	19,00	24,00		
Management della sostenibilità e del turismo	26,41	26,77	27,02	27,67	27,06	26,43	26,75
MATEMATICA	28,42	28,66	28,42	28,85	29,29	28,56	28,90
Materials and production Engineering	27,13	27,24	27,41	27,53	27,53	27,19	26,62
Mediazione linguistica, turismo e culture	27,02	26,65	27,17	27,43	28,15	27,31	26,94
Metodologia, Organizzazione e Valutazione dei servizi sociali	26,92	26,36	27,71	27,61	27,03	26,83	26,92
Psicologia	26,57	26,85	27,35	27,43	27,86	27,02	26,73
Scienze storiche	28,45		28,28	28,89		26,89	
Sociology and social research	27,47	26,83	27,72	26,74	27,67	25,41	27,49

LAUREE II LIVELLO A CICLO UNICO - PROMOSSI

	sessione invernale			sessione estiva		sessione autunnale	
	2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020
Giurisprudenza	0,944	0,943	0,938	0,934	0,937	0,865	0,889
Ingegneria Edile-Architettura	0,871	0,862	0,833	0,922	0,900	0,869	0,865

LAUREE II LIVELLO A CICLO UNICO - VOTO

	sessione invernale			sessione estiva		sessione autunnale	
	2019	2020	2021	2019	2020	2019	2020
Giurisprudenza	26,32	26,47	26,61	26,62	26,85	25,95	26,20
Ingegneria Edile-Architettura	25,55	25,35	25,03	26,54	26,22	24,96	24,69